

	1年生	2年生	3年生
	<p>【人間の理解】【くらしの理解】で、対象の理解や【看護の基礎】で、看護の考え方を学ぶ。</p>	<p>【健康の理解】と【看護の基礎】を統合させ、【対象に応じた看護】で、根拠ある看護の実践を学ぶ。</p>	<p>【看護の追求】や【対象に応じた看護】で、対象に応じて根拠ある看護を実践する。</p>
人間の理解	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命の神秘 ● こころの機能 ● 看護と物理 ● 思考と論理 ● 教育の基礎 ● 生化学 ● 人類と微生物 	<ul style="list-style-type: none"> ● ボディワーク ● 食とからだ 	
くらしの理解	<ul style="list-style-type: none"> ● 京都文化の探求 ● 情報リテラシー ● 社会の変化とくらし ● 中国語又は韓国語 (選択) ● 多様化する家族 ● 医療のしくみと未来 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情報と医療 ● 公衆衛生 ● 福祉制度の実際 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英会話 ● 社会福祉 ● 関係法規
健康の理解	<ul style="list-style-type: none"> ● 呼吸循環血液の解剖生理 ● 脳神経運動消化の解剖生理 ● 腎内分泌の解剖生理 ● 呼吸循環の病態生理 ● 消化代謝の病態生理 ● 体液調整免疫の病態生理 ● 脳神経骨筋肉の病態生理 ● こころの病態生理 ● くすりと看護 	<ul style="list-style-type: none"> ● 病理学 ● くすりと人体 ● 検査と看護 ● 呼吸器循環器血液系の疾患と治療 ● 消化器腎泌尿器系の疾患と治療 ● 脳神経運動器系の疾患と治療 ● 女性に関わる疾患と治療 ● 子どもの健康障害 ● 精神機能障害の理解 	
看護の基礎	<ul style="list-style-type: none"> ● 看護と倫理 ● 看護への招待 ● リフレクション ● 人間関係を成立発展させる技術 ● 感染予防技術 ● 看護展開プロセス ● 呼吸・循環器系フィジカルアセスメント ● 消化器・脳神経・運動器系フィジカルアセスメント ● 呼吸・循環を整える技術 ● 与薬における技術 ● 環境と活動を援助する技術 ● 身近な人の健康を守る ● 地域でくらす人の健康を守る ● 地域でくらす人を知る実習 ● 看護を知る実習 ● 健康障害をもつ人を支える実習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 清潔を援助する技術 ● 食と排泄を援助する技術 ● 急激な健康破綻状態を支える看護 ● セルフマネジメントを支える看護 ● 人生の最期を支える看護 ● 障がいを抱えた人の回復を支える看護 ● 健康段階に応じた生活を支える実習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 急激な健康破綻状態にある人を支える実習 ● セルフマネジメントを支える実習
対象に応じた看護	<ul style="list-style-type: none"> ● おとなの特徴と健康支援 ● 老いを生きる 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在宅看護の実際 ● 在宅看護のプロセス ● おとなの健康を支える実習 ● 高齢者の生活機能を支える看護 ● 入院治療が必要な高齢者の看護実践 ● 子どもの成長・発達と健康支援 ● 健康障害をもつ子どもと家族の看護 ● 健康障害をもつ子どもと家族の看護実践 ● 母性の対象とヘルスポモーション ● 母性看護の実際 ● 母性看護技術の実践 ● ライフサイクルとこころの健康 ● こころの健康障害と看護 ● こころの健康障害と看護実践 	<ul style="list-style-type: none"> ● 地域でくらす人の健康を支える実習 ● 高齢者の健康を支える実習 ● 子どもと家族の健康を支える実習 ● マタニティサイクルを支える実習 ● こころの健康障害をもつ人を支える実習
看護の追求	<ul style="list-style-type: none"> ● 医療安全と看護 	<ul style="list-style-type: none"> ● 医療安全看護実践 ● 災害医療と看護 ● 教育的ケア ● 臨床判断トレーニング ● 看護の探求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 看護マネジメント ● チーム医療演習 ● 看護マネジメント実習